**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 8 «Виноградинка»**

**Консультация для родителей**

**«Развитие речедвигательной координации детей 4-6 лет с ОНР»**

**Учитель-логопед:** Пушкина С. Н.

**х. Ведерников**

**2021 год**

**Аннотация**

В статье представлена консультация для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи по формированию речедвигательной координации у детей.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) очень часто наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, что характеризуется изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координацией движений. Отклонениями в развитии мелкой моторики, снижением скорости и ловкости в выполнении движений.

Из-за чрезмерной медлительности или импульсивности дети затрудняются в овладении простых умений и навыков самообслуживания. Отмечается недостаточное развитие координации пальцев рук, трудности переключения с одной позиции на другую, отсутствие плавности движений.

У дошкольников с ОНР наблюдаются ограничение активных двигательных мышц артикуляционного аппарата. Нарушение чёткости кинестетических ощущений.

А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев и И.П. Павлов доказали взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается речь. Уровень развития мелкой моторики - важный показатель готовности к обучению в школе. У дошкольников с высоким уровнем функционирования двигательной сферы достаточно сформированы психические процессы, такие как память, мышление, внимание, без которых невозможно речевое развитие.

Неловкость движений у детей с речевыми нарушениями проявляются во всех видах деятельности: в ходьбе, беге, прыжках, им трудно застегнуть и расстегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, сложить свои вещи, прыгать на одной ноге, перекатывать мяч с руки на руку, совершать удары мяча об пол с переменным чередованием рук. Особую сложность для детей с ОНР представляют работа с ножницами и пластилином, раскрашиванием и штриховка, обведение рисунка по контуру, написание печатных букв.

Формировать речедвигательную координацию у детей с ОНР нужно с раннего возраста. Движения воспитанников постепенно станут плавными, чёткими, координированными. В структуру коррекционной работы могут включаться разные виды двигательной деятельности:

- дыхательная гимнастика;

- гимнастика по методике А. Н. Стрельниковой;

-терапия су-джок;

- пальчиковая гимнастика;

- самомассаж и массаж;

-логоритмика;

-подвижные игры;

-физкультминутки;

-спортивные игры с мячом.

Необходимо учитывать принципы последовательности и систематичности в решении задач, направленных на развитие речедвигательной координации детей. Грамотная организация взаимодействия специалистов ( логопеда, воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) создаёт благоприятные условия для устранения речевых нарушений у дошкольников.

Грамотное чередование выполняемых ребёнком заданий , упражнений позволит поддерживать интерес ребёнка к образовательной деятельности на высоком уровне.

**Литература:**

Журнал «Логопед» №1 2020 год

Журнал «Дошкольная педагогика»